

Pedagogisch beleid

Versie 11, juni 2021



kinderdagverblijf

Het Marsepeintje

1.	Inleiding	5
2.	Het pedagogische beleidsplan	8
2.1.	Algemene visie	8
2.2.	Pedagogische visies die Het Marsepeintje binnen het dagverblijf aanhangt	9
2.3.	Pedagogische uitgangspunten	10
3.	Voorwaarden	13
3.1.	Inleiding	13
3.2.	Uitgangspunten die de sociale emotionele veiligheid waarborgen	13
3.3.	Medewerkers en hun benadering van de kinderen	15
3.4.	Leeftijdsgenoten/Groep - en dagopbouw.....	17
3.5.	Inrichting en materialen	20
3.6.	Voeding.....	21
3.7.	Ziekte.....	22
3.8.	Infectieziekten.....	23
3.9.	Hygiëne	23
3.10.	Uitgangspunten die de sociale competentie waarborgen	24
3.11.	Uitgangspunten die de persoonlijke competentie waarborgen	25
3.12.	Overdracht van waarden en normen.....	26
3.13.	Samenwerking met de ouders	27
3.13.1.	Het intakegesprek	28
3.13.2.	Het evaluatiegesprek van de wenperiode	28
3.13.3.	Het ontwikkelingsgesprek	28
3.13.4.	Het eindgesprek	28
3.14.	Bij zorgen over de ontwikkeling van een kind	29
3.15.	Projecten	30
3.16.	Oudercommissie.....	30
4.	Bijlage 1	31
4.1.	Wenbeleid Groep Klein Kinderdagverblijf Het Marsepeintje	31
4.1.1.	Eerste dag wennen	31
4.1.2.	Tweede dag wennen	31
4.1.3.	Derde dag wennen	32
4.1.4.	Vierde dag wennen.....	32
4.1.5.	Vijfde dag wennen	32
4.1.6.	Zesde dag wennen.....	32
5.	Bijlage 2	33
5.1.	Wenbeleid van groep Klein naar groep Groot:	33
6.	Bijlage 3 - Wet Innovatie Kinderopvang per 2018	33

6.1.	inleiding	33
6.2.	Pijlers en maatregelen	34
6.2.1.	Pijler De ontwikkeling van het kind staat centraal	34
6.2.2.	Pijler: Veiligheid en gezondheid	34
6.2.3.	Pijler: Stabiliteit en meer ruimte voor pedagogisch maatwerk	35
6.2.4.	Pijler: Kinderopvang is een vak.....	35
	Bijlage 4 Beleid op buiten spelen	
	Bijlage 5 Gespreks/observatieformulieren groep groot	
	Bijlage 6 Gespreks/observatieformulieren groep klein	
	Bijlage 7 Formulier eindgesprek Uniform Amsterdams overdrachtsformulier	

1. Inleiding

Stichting Kinderdagverblijf Het Marsepeintje is gevestigd aan de Marcusstraat 52a te Amsterdam in kunstenaarsbroedplaats Marci Panis.

Het dagverblijf opent haar deuren van maandag tot vrijdag van 08.00 tot 18.00 uur voor kinderen vanaf drie maanden tot 4 jaar. De kinderen kunnen worden gebracht tussen 08.00 en 10.00 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald vanaf 16.15 tot 17.55 uur.

Het plaatsingsbeleid van Het Marsepeintje geeft de mogelijkheid kinderen minimaal twee en maximaal vier dagen in de week te plaatsen. In overleg met de medewerker en alleen als de groepssamenstelling het in hun visie toelaat, kunnen er in dezelfde kalendermaand dagen worden geruild. Onder dezelfde voorwaarden kunnen ook extra dagen worden afgenomen. Voorafgaand aan een nieuw jaar ontvangen de ouders een overzicht van de sluitingsdagen voor het aankomende jaar. Buiten de officiële feestdagen om is Het Marsepeintje gesloten:

- Een week in de periode rond kerst en oud & nieuw
- Twee studiedagen per jaar voor het personeel.

Kinderdagverblijf Het Marsepeintje heeft twee groepen:

- **Klein**
De baby/dreumesgroep van maximaal 8 (vaker 7) kinderen per dag met twee vaste medewerkers.
- De leeftijden van de kinderen in deze groep variëren van 12 weken tot gemiddeld twee, soms drie jaar, meestal gaan de kinderen eerder over naar groep groot. Maar daar moet wel plaats zijn, en bovenal, moet het kind er aan toe zijn.
- Op deze groep zijn de kinderen vooral bezig met het ontwikkelen van:
- **Vertrouwen op goede zorg van de medewerkers en zich daardoor goed aan ons hechten;**
- De begrenzings- en mogelijkheden van het eigen lichaam leren kennen;
- De mogelijkheden van hun eigen stemgeluid leren kennen;
- Liedjes en woorden leren kennen en oefenen;
- Gebaren leren zodat de medewerkers nog beter in hun behoeften kunnen voorzien;
- De zintuigen ontwikkelen, horen, ruiken, proeven, voelen.

De medewerkers zingen veel met de kinderen. We beginnen de dag met de zogenaamde liedjesmand. Een mandje met voorwerpen erin waar een liedje bij hoort. De kinderen, ook de kleinsten, mogen een voorwerp pakken en het bijbehorende liedje wordt met de kinderen gezongen. Naast de taalvaardigheden stimuleren wij zo ook de sociale vaardigheden zoals op je beurt wachten, omgaan met teleurstellingen, en dat het fijn is om samen aan tafel een gezamenlijke activiteit te ondernemen, De medewerkers benoemen alles wat ze gaan doen. Belangrijk hierbij is: vooraf benoemen ipv benoemen als het al gaande is! Zo leren baby's en dreumesen zich voor te bereiden op de gezamenlijke actie die komen gaat. "Ik ga je zo oppakken en je een schone luier geven".

Om je lichaam te leren kennen is bewegingsvrijheid nodig. Wij gebruiken geen wipstoeltjes, we leggen de kinderen op de grond en zo stimuleren wij hen om op eigen kracht te bewegen.

Kinderen die dat willen en kunnen, krijgen van ons verschillende soorten fruit/groenten aangeboden. In samenspraak met de ouders doen we dat volgens de Rapley-methode. Kinderen krijgen stukjes in hun hand, zo kunnen ze goed de structuur van het voedsel leren kennen. Op onze website staat een link naar een filmpje waarop goed te zien is hoe leuk en fijn het is voor ook de kleinsten onder ons om zelf te mogen experimenteren en leren.

- **Groot**

De dreumes-peutergroep van maximaal 14 (meestal 12) kinderen per dag met twee vaste medewerkers. De leeftijden van de kinderen in deze groep variëren van een jaar tot vier jaar.

Op groep groot zijn de kinderen, dreumesen en peuters, voornamelijk bezig met het ontwikkelen van:

- Sociale competenties

In totaal zijn er 20 kindplaatsen, waar vanzelfsprekend niet van afgeweken wordt. Broertjes en zusjes van reeds geplaatste kinderen en kinderen van kunstenaars binnen Marci Panis hebben om en om voorrang op de wachtlijst en bij plaatsing. Bij de plaatsing en planning wordt gestreefd naar een evenwichtige leeftijdsopbouw. Er is een ruime buitenspeelplaats die het dagverblijf deelt met de andere gebruikers van kunstenaarsbroedplaats Marci Panis.

Wanneer het rustig is, kan er voor gekozen worden om kinderen van de ene groep op visite te laten gaan naar de andere groep. Vanzelfsprekend blijft de bkr gelden en kijken wij naar het welzijn van de kinderen bij het al dan niet splitsen of samenvoegen. Op de dagstaten wordt bijgehouden welk kind waar is dus daar kunnen geen misverstanden over bestaan bij calamiteiten.

Naar aanleiding van een studiedag met baby specialist Kjille Soeting hebben wij wat zaken veranderd om de rust op beide groepen nog meer te waarborgen:

Vooraf op groep klein, maar ook op groot, kunnen kinderen het beste in hun flow blijven als er zo min mogelijk grote mensen snel en lawaai makend heen en weer lopen;-). Ook blijft zo het cortisol-niveau van de kinderen laag, wat hen helpt om in hun hele verdere leven beter met stressmomenten om te kunnen gaan.

Dus:

Vanaf januari 2019 zijn er voor potentiële klanten rondleidingen alleen nog eens per maand met een paar ouders tegelijk. Eerst zitten we in ze in kantoor en dan als de tafelmomenten voorbij zijn, gaan we kort met ze de groepen even door.

Verder wat tips voor onszelf en voor jullie:

Kom je binnen, dan eerst even rustig in de deuropening staan, en rustig lopen (gebeurt nu ook al); De schuifdeur ajb rustig openen ipv snel en hard; De deur van kantoor piepte, die is geolied zodat dat de kleinste babies niet laat schrikken; Als je ziet dat een kind lekker aan t spelen is, liever niet storen dmv oppakken of aanspreken.

Af en toe plannen wij met het team kind-tijd'. Dan gaat ook de Marsepeintje telefoon uit en is er geen contact tussen leidsters van de groepen. Zo is er iig een paar uur per dag geen afleiding en gaat er nog meer aandacht naar je kind. Wanneer dat gebeurt, horen jullie dat tijdig zodat je weet wanneer je ons wél kunt bellen. Bij calamiteiten kan naar het mobiele telnr van Femke of Saskia gebeld worden.

Het voelt misschien wat betuttelend maar het is echt voor het welzijn van de kinderen. Alvast dank voor de medewerking.

2. Het pedagogische beleidsplan

Het pedagogisch beleidsplan geeft richtlijnen aan de medewerkers en geeft ouders de mogelijkheid kennis te nemen van de pedagogische opvattingen van Het Marsepeintje.

2.1. Algemene visie

Het Marsepeintje wil een plek zijn waar een huiselijke sfeer heerst. Binnen opvoeden zijn veiligheid en vertrouwen voor ons essentiële aspecten. Rust, respect, mogelijkheden tot onderzoek en waarde ring zijn voor onze medewerkers van groot belang binnen de sfeer die wij aanbieden. Creativiteit staat binnen ons dagverblijf hoog in het vaandel, wij bieden de kinderen allerhande creatieve activiteiten aan. Wij willen graag dat de kinderen en hun ouders binnen ons dagverblijf een fijne, plezierige tijd beleven.

Omdat wij er binnen Het Marsepeintje vanuit gaan dat wij samen met de ouders zorg dragen voor de opvoeding van hun kinderen hechten wij aan een goede overdracht. Overdracht vindt plaats op verschillende momenten van de dag:

- Bij het brengen van de kinderen onder het genot van een kopje koffie/thee
- Bij het ophalen van de kinderen aan het einde van de dag
- Indien nodig telefonisch
- Tijdens de kindbesprekingen.

Het Marsepeintje wil een plek zijn waar een ieder (kinderen, ouders, medewerkers) gezien wordt voor wie hij/zij is. Elk kind heeft een eigen mentor die de ontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten houdt en met de ouders bespreekt.

Het Marsepeintje is gehuisvest binnen de deuren van de kunstenaarsbroedplaats Marci Panis. Voor de kunstenaars is er de mogelijkheid om, in overleg, een kunstproject op te zetten met en voor de kinderen. Bij een project zal altijd een medewerker van het dagverblijf aanwezig zijn. De kunstenaars die een project doen met de kinderen zijn in het bezit van een VOG. Als de projecten elders in het pand plaats vinden, zorgen wij er voor dat aan de leidster-kind-ratio wordt voldaan. Ook voor de kinderen die op de groep blijven en niet meedoen aan het project voldoen wij aan de leidster-kind-ratio zoals die wettelijk bepaald is. De ruimte waar het project plaatsvindt, is opgenomen in het veiligheids-en gezondheidsbeleid.

2.2. Pedagogische visies die Het Marsepeintje binnen het dagverblijf aanhangt

Er is een aantal pedagogen/psychologen wiens visie Het Marsepeintje aanhangt en die van groot belang zijn in het dagelijks handelen.

Justine Mol is een grote inspiratiebron voor Het Marsepeintje. Geweldloos communiceren (Marshall Rosenberg) is een vorm van communiceren zonder geweld in de zin van veroordelen, vergelijken of overtuigen en met openheid en aandacht voor wat er in de mensen leeft. De medewerkers communiceren zo met de kinderen en uiteindelijk de kinderen ook op die manier met elkaar. Justine Mol 's boek *Opgroeien in vertrouwen* heeft als uitgangspunt dat straffen en belonen gelijk aan elkaar staan, het zijn beide vormen van manipulatie. **Op Het Marsepeintje willen wij dat kinderen een gedragsstrategie kiezen vanuit hun eigen innerlijke motivatie en niet vanuit afhankelijkheid.**

Het Marsepeintje wil de elementen van de visie van **Reggio Emilia** toepassen in het kinderdagverblijf. Deze gedachte gaat ervan uit dat alle mensen in aanleg geboren worden als kleine onderzoekers, die nieuwsgierig en onbevangen de alledaagse werkelijkheid willen leren kennen. Door kinderen de ruimte te geven, en het vertrouwen om hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen, ontstaat er een wereld van verbeelding, logica en creativiteit. **Aan volwassenen de taak om zich te verdiepen in de kinderen en te luisteren naar wat zij ons te vertellen hebben.**

Een ander uitgangspunt waar het dagverblijf het pedagogisch beleid op wil baseren is dat van **Maria Montessori**. De kern van haar methode wordt meestal samengevat in de uitspraak "*help mij het zelf te doen*".

Uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang heeft tot zelf-ontplooiing. Opvoeders en onderwijzers onderkennen wat de behoeften van een kind zijn in elk gegeven moment en spelen daarop in, door zoveel als mogelijk de juiste omgeving en materialen aan te bieden.

De visie van pedagoge **Emmi Pikler** gaat over de allerkleinsten onder ons. Emmi Pikler is een Hongaarse pedagoge met de volgende visie:

Door de wijze waarop de volwassenen met een kind omgaan, krijgt het kind veel informatie. De interactie tussen volwassenen en kind zet de psychische activiteit in het kind aan, dit leidt tot impulsen aan het geheel van bewegingen. Vrij bewegen is van essentieel belang. Het kind ontwikkelt zijn lichaam niet alleen door zijn activiteiten vrij uit te voeren, maar wordt zich

bewust en krijgt een beeld van zijn lichaam en zijn omgeving en ontwikkelt daarbij het vermogen door eigen toedoen te veranderen/ te groeien.

Kortom: het kind ontwikkelt door vrij bewegen zelfvertrouwen en zelfbewustzijn, de basis van zijn persoonlijkheid.

Als laatste is er de visie van de ontwikkelingspsychologe **Solter** die binnen Het Marsepeintje wordt aangehangen. Solter gaat ervan uit dat baby's zelf het beste weten wat zij nodig hebben. De medewerkers vangen de signalen van de baby's op en interpreteren die. Binnen Solters uitgangspunten is het niet goed om baby's die huilen al te snel af te leiden en te sussen. **Door middel van huilen kunnen baby's frustraties en pijnlijke ervaringen verwerken. Uiteraard worden baby's die huilen wél liefdevol vastgehouden. Zo krijgen zij de ervaring dat hun verdriet er mag zijn en de medewerkers er zijn om hen te steunen en te respecteren.**

Voor de oudere kinderen gaat Solter er vanuit dat ongewenst gedrag als volgt bekeken moet worden: Wat doet het ongewenste gedrag met jou als opvoeder? Waardoor gedraagt een kind zich zo? Daar zijn drie redenen voor, te weten het zoeken naar bevrediging van een legitieme behoefte, gebrek aan voldoende informatie en als laatste reden stress. Solter gelooft in oplossingen zoeken zonder straf of beloning. **Extra aandacht geven, verbaal en non-verbaal voordoen wat wenselijk is, en een veilige en voorzienbare omgeving scheppen werken altijd beter dan het straffen en/of uitsluiten van een kind.**

2.3. Pedagogische uitgangspunten

Kinderdagverblijf Het Marsepeintje wil kinderen een veilige, geborgen, vertrouwde en tevens stimulerende omgeving bieden waar het gedurende de eerste vier jaar van hun leven goed toeven is. Een plek waar ontwikkeling en ontdekking van hun eigenheid kan plaatsvinden. De medewerkers volgen de kinderen in deze ontwikkeling en ondersteunen die.

Het welzijn en welbevinden van de kinderen staat binnen de muren van het kinderdagverblijf centraal. Het streven is dat de kinderen, ouders (en medewerkers) een plezierige tijd hebben op het kinderdagverblijf.

Binnen het dagverblijf zijn veiligheid, huiselijkheid en vertrouwen, zoals al eerder gezegd, essentiële aspecten. Een kind dat in zijn jonge jaren gehoord, gezien en respectvol behandeld is, zal door deze ervaringen meer kansen hebben om een basaal gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen.

Kinderen verschillen van elkaar.

Op Het Marsepeintje wordt gekeken naar de individuele behoeften van ieder kind. Het Marsepeintje probeert, met haar kennis, en met de visies die zij aanhangt, ieder kind aan te bieden waaraan het op dat moment behoefte heeft. Op deze manier probeert Het Marsepeintje deze jonge kinderen in hun ontwikkeling professioneel te begeleiden. De kinderen worden op een positieve manier benaderd als unieke jonge mensen met hun persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden.

Kinderen leren van, met en aan elkaar.

De verticale groepsopbouw van beide groepen van Het Marsepeintje geeft de dreumesen en peuters gelegenheid rekening te leren houden met de behoeften van de allerkleinsten, die (als de situatie dat toelaat) op de grond vrij rond bewegen in groep Groot. Ook kunnen zij helpen met de verzorging van de baby's als zij dat willen.

Baby's op hun beurt kijken naar en leren van wat de dreumesen en peuters zich al eigen gemaakt hebben. Die ervaringen wil Het Marsepeintje hen graag bieden binnen de muren van ons dagverblijf. Daarom is de tussendeur op bepaalde momenten geopend en kunnen de kinderen op visite gaan bij de andere groep.

Gelijkwaardigheid tussen kinderen en medewerkers is het startpunt van waaruit Het Marsepeintje wil werken. Gedurende de dag zal in samenspraak met de kinderen gekeken worden naar de mogelijkheden om hun wensen te verwezenlijken.

De communicatieve vaardigheden van kinderen worden het beste bevorderd binnen een sociale context. Het is de visie van Het Marsepeintje dat, door kinderen zichzelf te laten zijn binnen een groep van leeftijdsgenoten, hun groep gebonden zelfstandigheid gestimuleerd wordt. Die zelfstandigheid bereidt hen voor op een maatschappelijk bestaan, dat ze eigenlijk in het klein al aantreffen binnen het kinderdagverblijf.

Een kind is een krachtig sociaal wezen, rijk aan capaciteiten en creatieve vermogens en met een sterke wil tot ontdekken. Kinderen zoeken naar betekenis, verbanden en de zin der dingen. Zij zijn, naast onze professionele begeleiding, aangewezen op hun groepsgenoten voor hun ervaringen en ontwikkeling. Het is ons inziens van belang dat de kinderen over experimentele ruimte beschikken. Zij kunnen en zullen op die manier zodoende sociale en expressieve vaardigheden 'oefenen' en zich ontwikkelen. **Bepalend voor het slagen van hun ontwikkeling is de balans tussen het stimuleren en ondersteunen van het experimenteren aan de ene kant en het begrenzen ervan aan de andere kant.**

Ook creativiteit staat bij Het Marsepeintje hoog in het vaandel geschreven. Het Marsepeintje biedt de kinderen daarom allerhande creatieve activiteiten en ervaringen aan. Muziek, zang, dans, rollenspel, knippen, verven, plakken en werken met uitdagende materialen. Daarnaast nodigt Het Marsepeintje een aantal keer per jaar een kunstenaar uit om zijn/haar kunstvorm, op een niveau passend bij de leeftijd van de kinderen, aan hen aan te bieden. Voorbeelden hiervan zijn: drama, muziek, knutselen met onalledaagse materialen, circus en poppenspel.

Het ervaren en plezier hebben is belangrijker dan het eindresultaat. Elk kind kan meedoen, afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het zit, haalt het kind er voor zichzelf uit wat er tijdens de activiteit te beleven is. De medewerkers kijken goed waar de kinderen behoefte aan hebben en of de veiligheid gewaarborgd is (bijvoorbeeld: als een baby ook wil verven en lekker aan de kwast sabbelt, is dat prima. Als een baby ook wil knippen met een schaar, zullen wij de baby voordoen hoe je met je handen papier kunt scheuren en dat samen gaan ontdekken).

3. Voorwaarden

3.1. Inleiding

De opbouw, structuur en dag -en groepsindeling van Het Marsepeintje moeten er toe bijdragen dat de sociale emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd is, dat zij zich binnen Het Marsepeintje prettig en welkom voelen en dat zij zich persoonlijk en sociaal kunnen ontwikkelen. Het Marsepeintje wil de kinderen goede bagage meegeven voor hun toekomst in de grotere wereld. Het Marsepeintje hoopt er met persoonlijke inzet van de medewerkers, de structuur en de opbouw van de groep voor te zorgen dat de kinderen later terug kunnen kijken op goede herinneringen bij kinderdagverblijf Het Marsepeintje.

Hieronder volgt een aantal uitgangspunten die Het Marsepeintje hanteert om dit streven mogelijk te maken.

3.2. Uitgangspunten die de sociale emotionele veiligheid waarborgen

De sociale emotionele veiligheid van de kinderen, medewerkers en ouders wordt gewaarborgd door o.a. elkaar te groeten, elkaars grenzen te respecteren, een goede hechting te faciliteren door zo min mogelijk vreemde gezichten op de groep te hebben, door elke morgen alle namen van kinderen en medewerkers te benoemen (vb waar is Femke, ze werkt thuis vandaag). Door alle uitgangspunten zoals eerder beschreven zijn, in praktijk te brengen. Dit doet elke medewerker op zijn /haar eigen manier. De uitgangspunten zijn hen bekend en in dit pedagogische beleid overal te lezen. **Wij raden u aan het hele beleid te lezen en eventuele vragen hierover aan de medewerkers of leidinggevenden te stellen. Zij leggen het u graag uit. Elk kind is anders en wordt anders benaderd, uitgaande van de pedagogische uitgangspunten die in dit beleid staan.**

Door het gebruik van onze ruimtes zoals hieronder beschreven, wordt het Marsepeintje een tweede thuis voor de kinderen waar ze zich veilig, gezien en geborgen weten.

De ruimten binnen het Kinderdagverblijf:

- Groep Klein
 - De groepsruimte is een open ruimte die uitnodigend en overzichtelijk is ingericht. De ruimte kent verschillende hoeken voor de verschillende activiteiten. Zo is er een actieve hoek met een spiegel met loopbarre, een

gang onder het kantoor waar de kinderen doorheen kunnen kruipen en 'ongezien' kunnen spelen. Er ligt een groot kleed om rustig op te spelen, er zijn grote foamkussens om op te klimmen en vanaf te glijden, twee trapjes waar op geoefend kan worden en een bank om rustig op te zitten. Voor de grotere kinderen op groep klein is er uitdagend spelmateriaal dat neergezet wordt als de leeftijdsopbouw in de groep dat vraagt. Het verschoonmeubel staat op de groep zodat er altijd overzicht is.

- o Er is een afgesloten rustige slaapruijnte met een intercom verbinding met de groep en voor een kind dat dit nodig heeft, is er één slaapplek op de groep.
- o Ook is er een keukenblok op de groep waar de kinderen met een medewerker mogen komen en kunnen helpen met de dagelijkse huishoudelijke taakjes.

- Groep Groot

- o Er is een bank (podium) om rustig te lezen, een verkleedhoek met spiegel, een kleed om op te bouwen of met auto's te spelen en een tafel om spelletjes aan te doen, te knutselen of aan te eten. De brede vensterbanken zijn ook speelplek. (Waar altijd toezicht op is)
- o Er is een verschoonruimte waar de kinderen zelfstandig, en toch in het zicht van de medewerkers, naar het toilet kunnen gaan.
- o Er is een afgesloten rustige slaapruijnte met een intercom verbinding met de groep. Kinderen vanaf 1,5 jaar oud mogen volgens de Wet Kinderopvang op matrasjes op de groep rusten. Wij vinden echter dat kinderen van 1,5 jaar oud beter in een bedje slapen. Vanaf 2,5 jaar oud kan een kind, in overleg met de ouders, wel op de groep slapen. Wij hebben een paar campingbedjes voor de grotere kinderen. Die staan ingeklapt in de slaapkamer en worden tijdens het rustuurtje op de groep gezet. De grotere kinderen die niet meer elke dag slapen (we noemen hen de rusters) blijven een uurtje in het campingbedje, met een boekje of puzzeltje oid. Na dat uurtje rust gaan ze aan tafel met een medewerker drie plus activiteiten doen (moeilijke puzzels, taalspelletjes ed).
- o Er is een open keuken waar de kinderen mogen komen en kunnen helpen met de dagelijkse huishoudelijke taakjes.

Alle ruimten van Het Marsepeintje voldoen aan de formele veiligheidseisen zoals die door de overheid aan de kinderopvang gesteld zijn.

3.3. Medewerkers en hun benadering van de kinderen

Voor het sociaal welbevinden van de kinderen is het van essentieel belang dat zij een binding kunnen aangaan met de vaste medewerkers. Om deze binding de meeste kans van slagen te geven hecht Het Marsepeintje aan een goede overdracht van en naar de ouders.

Het Marsepeintje werkt dagelijks met twee vroege en twee late diensten. Het Marsepeintje heeft een groep vaste medewerkers in dienst en probeert daarnaast te werken met een vaste pool invallers, zodat ook zij bij de kinderen bekend zijn. Omdat Het Marsepeintje maar twee groepen heeft, is het in verband met ziekte, vakanties en verlof organisatorisch niet mogelijk *altijd* twee van onze eigen medewerkers in dienst te hebben. Het Marsepeintje werkt met 2 leidsters op elke groep waarvan minimaal 1 vaste medewerker. Als dit toch niet gerealiseerd kan worden ivm ziekte van personeel ed, neemt een medewerker van Het Marsepeintje contact op met de ouders voor overleg en zoekt met de ouders in de gegeven situatie naar de beste oplossing.

Als er tijdens vakantieperiodes minder kinderen zijn en een medewerker naar huis kan, wordt de BKR altijd berekend en de pauzetijden aangepast, zodat wij nog voldoen aan de wettelijke eisen ten aanzien van de BKR en het afwijken daarvan (de zogenaamde drie-uursregeling).

Wij wijken, zoals wettelijk is toegestaan, af van de BKR tijdens de drie-uursregeling. 's Morgens en aan het eind van de dag een half uur (8.00-8.30, 17.30-18.00), en tijdens de pauzes een uur (de ene mw gaat van 13.00 tot 14.00 met pauze, de andere mw van 14.00 tot 15.00).

Soms komt het voor dat er in totaal drie medewerkers in huis zijn, bijvoorbeeld in de zomer als er veel kinderen op vakantie zijn. Dan geldt de afwijking van de drie-uursregeling als volgt: 's Morgens en 's middags net als anders, maar dan zijn de pauzetijden: 13.00-13.40, 13.40-14.20, 14.20-15.00. Zo kan iedereen toch met pauze en voldoen we aan de wettelijke eis.

Sinds januari 2018 is de **wet IKK** van kracht. Op groep klein heeft elke baby maximaal twee vaste medewerkers die voor hem/haar zorgen. Elk kind op het Marsepeintje heeft een eigen mentor die de ontwikkeling van het kind bijhoudt dmv observaties en maandelijks overleg met de andere teamleden. Gaat een kind over van groep Klein naar groep Groot, dan krijgt het kind een nieuwe mentor. De gegevens worden door de mentoren overgedragen en besproken.

Alle medewerkers zijn in het bezit van een Verklaring omtrent gedrag en er is altijd iemand aanwezig met een EHBO-diploma.

Binnen het Marsepeintje werkt uitsluitend gediplomeerd personeel. Daarnaast geeft het Marsepeintje stagiaires de mogelijkheid om onder begeleiding het vak te leren.

Stagiaires:

Stagiaires staan altijd boventallig op de groep. Een vaste medewerker begeleidt hen en bespreekt in ieder geval eens per twee weken de voortgang van de stage en de bijbehorende opdrachten. Als een stagiaire voor een opdracht een specifiek kind gaat observeren of begeleiden, vraagt zij altijd toestemming aan de ouders en krijgen de ouders na afloop een samenvatting van de bevindingen van de stagiaire.

Stagiaires verrichten hun taken altijd onder toezien oog van een medewerker en verrichten geen taken waartoe de leiding en medewerkers hen niet toe in staat achten. Wij hebben een uitgebreid BPV- plan dat op de website is in te zien. Elke stagiaire krijgt bij aanvang van de stage dit BPV- plan aangereikt. Richtlijn hierin is het volgende:

In de eerste jaar van de stage kunnen stagiaires alleen samen met een medewerker een kind verzorgen. Als gebleken is dat dat goed gaat en de stagiaire de kinderen goed kent en weet hoe de verzorging op het Marsepeintje gaat, mag een stagiaire ook zelf een luier verschonen.

In het tweede jaar van de opleiding kunnen stagiaires alle verzorgende handelingen verrichten nadat ze door de stagebegeleidster zijn uitgelegd en een aantal keren onder supervisie zijn uitgevoerd. Overdracht aan ouders mag de stagiaire in het tweede jaar samen met een medewerker doen.

In het derde jaar van de stage mogen de stagiaires alle verzorgende taken zelf en uit eigen beweging verrichten en tevens de overdracht aan de ouders doen. Verzorgende taken zijn oa verschoningen, hapjes en flessen geven. Altijd is daar een vaste medewerker bij aanwezig. In het derde jaar van de opleiding mogen de stagiaires ook formatief worden ingezet. Zodra dit gebeurd, worden zij betaald als medewerker volgens de CAO.

Stagiaires mogen mee naar buiten en naar uitstapjes als naar de bakker of de glasbak. Dan is de stagiaire altijd boventallig, net als op de groep. Een stagiaire gaat nooit alleen met een kind op pad.

Vrijwilligers zijn welkom op Het Marsepeintje.. Vrijwilligers verrichten geen verzorgende taken, zij kunnen wel voorlezen, zingen met de kinderen of creatieve activiteiten ondernemen. Zij zijn ook in het bezit van een VOG en zijn nimmer alleen met de kinderen maar altijd boventallig aanwezig.

Er mag van alle medewerkers verwacht worden dat zij op de hoogte zijn van de visie en uitgangspunten van Het Marsepeintje. In hun handelen en in de omgang met de kinderen zullen zij dit zichtbaar maken. Elke maand is er op beide groepen supervisie waarin o.a. de kinderen en het pedagogisch handelen van de medewerkers besproken worden, aansluitend vergaderen we met beide groepen samen om zo de binding in het team en de kwaliteit van onze opvang te versterken.

In het hoofdstuk *pedagogische visie en pedagogische uitgangspunten is te lezen welke pedagogen/psychologen en uitgangspunten het Marsepeintje belangrijk vindt en volgens welke zij wil werken.*

3.4. Leeftijdsgenoten/Groep - en dagopbouw

Het Marsepeintje bestaat uit twee verticale groepen, een baby-dreumesgroep, groep Klein en een dreumes-peutergroep, groep Groot. Er is geen vaste leeftijdsgrens waarop een kind van groep Klein naar groep Groot gaat, we bekijken individueel per kind wanneer het daar aan toe is. Over het algemeen kun je stellen dat op groep klein de leeftijden van de kinderen tussen de 12 weken en de twee jaar zijn, en op groep groot tussen één en vier jaar. Kinderen leren aan, van, met elkaar. Zij verbinden zich met elkaar en rekenen op elkaar. Daarom werkt Het Marsepeintje met een vaste groep kinderen. De kinderen kennen elkaar, spelen met elkaar, maken ruzie met elkaar, lossen problemen op, geven om elkaar en zorgen voor elkaar. Kortom een wereldje in het klein.

Om dit proces te kunnen realiseren en te begeleiden moet er sprake zijn van een goede leeftijdsopbouw binnen de groep van aanwezige kinderen. Binnen de groepen wordt ook gekeken naar de verhouding tussen baby's en dreumesen en dreumesen en peuters. Ieder kind moet de ruimte en de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Voor de kinderen die nieuw op Het Marsepeintje komen, is er een wenbeleid. Het kind, de ouders en de medewerkers leren elkaar en elkaars gewoonten in deze wenperiode van ongeveer twee weken kennen. In bijlage1 is het wenbeleid in te zien.

Gaat een kind van groep klein naar groep groot, dan is er ook een wenperiode. Deze wordt door de mentor met de ouders doorgenomen en verschilt per kind. Er zit een rustige opbouw

in het wennen, eerst een uurtje spelen, dan een keer eten, slapen, tot groep Groot ook een veilige vertrouwde plek is voor het kind. Soms komt een kind een tijd structureel op beide groepen om de overgang voor het kind behapbaar te houden. Dan vragen wij de ouders om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin zij toestemming geven voor tijdelijke opvang in twee stamgroepen. In bijlage 2 is het dit wenbeleid naar groep groot in te zien.

In beide wenperiodes zorgen de medewerkers er voor dat de kinderen elkaar leren kennen. Dat doen ze dmv de namen vaak te noemen, specifieke voorkeuren/achtergrondweetjes van de nieuwkomer te bespreken met de andere kinderen.

Om de kinderen zich veilig en thuis te laten voelen en overzicht te geven van wat er zich op een dag afspeelt, is er een dagprogramma dat er als volgt uit ziet (het dagprogramma mag gezien worden als een houvast waar vanaf geweken mag worden) In het dagprogramma is te zien hoe wij de drie uursregeling hanteren:

Dagprogramma:

Groep Groot

Dit dagschema is een houvast. Soms kiezen wij ervoor om hier van af te wijken. Dit leggen wij altijd uit aan de kinderen en dit is altijd in het belang van de kinderen (bijvoorbeeld: "Jullie zijn nog zo lekker aan het spelen, we gaan iets later opruimen en de tafel dekken")

Er werken op groep groot twee medewerkers, van 08.00 tot 17.30 en van 08.30 tot 18.00. De stagiaires op beide groepen zijn er van 9.00 tot 18.00.

Drie-uursregeling: Onze medewerkers staan 's morgens een half uur alleen op de groep (8.00-8.30), tijdens de pauzetijd ieder een uur uur, en aan het eind van de dag een half uur(17.30-18.00). De rest van de dag wijken wij niet af van de BKR.

Soms komt het voor dat er in totaal drie medewerkers in huis zijn, bijvoorbeeld in de zomer als er veel kinderen op vakantie zijn. Dan geldt de afwijking van de drie-uursregeling als volgt: 's Morgens en 's middags net als anders, maar dan zijn de pauzetijden: 13.00-13.40, 13.40-14.20, 14.20-15.00. Zo kan iedereen toch met pauze en voldoen we aan de wettelijke eis.

Er zijn altijd minimaal twee medewerkers in huis, mocht er geëvacueerd moeten worden.

08.00-9.30 Kinderen worden gebracht, ouders en medewerkers houden overdracht onder het genot van een kop koffie of thee

- 9.30-9.45** Afscheid nemen, kinderen en medewerkers ruimen gezamenlijk de groep op
- 9.45-10.15** Fruit eten, water of thee drinken, zingen (met de liedjesmand) en praten
- 10.15-10.30** Verschonen en plassen, de kleinsten gaan naar bed
- 10.30-11.30** Vrij spelen, naar buiten, of een activiteit doen
- 11.30-11.40** Gezamenlijk opruimen en tafel dekken
- 11.40-12.30** De kleinsten komen uit bed, Lunch met de hele groep
- 13.30-12.40** Gezichten wassen en afruimen
- 12.40-13.00** Uittrekken en tanden poetsen
- 13.00** Boek lezen en naar bed
- 13.00-15.00** Vrij spel of activiteit met de kleinsten. De medewerkers hebben om de beurt met overlap een uur pauze. De tussendeur blijft open zodat er toezicht is op de kinderen.
- Pauzes:** 13.00-14.00 vroege dienst (hier wijken we af van de BKR, dit mag)
14.00-15.00 late dienst
- 15.00-15.45** Grotere kinderen komen uit bed, rustig aankleden en spelen. De kleinsten gaan weer naar bed
- 15.45-16.00** Aan tafel thee drinken en een cracker o.i.d. eten
- 16.00-17.45** Vrij spel, buiten spelen of een activiteit, ouders halen hun kind op en krijgen een uitgebreide overdracht
- 17.45-18.00** Gezamenlijk opruimen en alles klaarzetten voor de schoonmaker, ouders krijgen een korte overdracht.

Groep Klein

De allerkleinsten hebben natuurlijk hun eigen ritme, dat wij volgen.

Om half tien gaan we met de kinderen die dan wakker zijn aan tafel en zingen we liedjes met de liedjesmand.

Om twaalf uur gaan we met de kinderen die dan wakker zijn aan tafel en genieten we van de lunch.

Om vier uur gaan we met de kinderen die dan wakker zijn aan tafel en eten we een crackertje en doen we een gezamenlijk tafelspelletje.

Zo raken de kinderen gewend aan gezamenlijke activiteiten aan tafel en aan het dagritme van groep groot.

Drie-uurs-regeling: Ook op groep klein staan twee medewerkers en evt een stagiaire. 's Morgens (8.00-8.30), tijdens de pauzetijd (tussen 13.00 en 15.00) en aan het eind van de dag (17.30 en 18.00) staat een medewerker alleen op de groep. De tussendeur blijft soms open en via de ramen is er altijd toezicht op de kinderen.

Pauzes: 13.00-14.00 vroege dienst (hier wijken we af van de BKR, dit mag)

3.5. Inrichting en materialen

In de paragraaf '*ruimten binnen het dagverblijf*' staat omschreven hoe het kinderdagverblijf er van binnen uit ziet en wat de verschillende functies van de ruimten zijn. Er is een buitenruimte die het Marsepeintje deelt met de andere gebruikers van kunstenaarsbroedplaats Marci Panis. De buitenruimte is aan de achterzijde van het gebouw en niet toegankelijk voor anderen. Op de speelplaats is een zandbak, een (kunst)grasveldje, een speelhuis en veel ruimte om te rennen, te fietsen en te onderzoeken. De kinderen worden ook betrokken bij de verzorging van de planten in de tuin. Het komt ook voor dat er (maximaal twee) kinderen met een medewerkster aan de hand mee naar de bakker, glasbak of papierbak gaan. We hebben een bolderkar, daar kunnen meer kinderen in. Als medewerkers daar mee op stap gaan, houden wij ons vanzelfsprekend aan de BKR. Wij berekenen de BKR altijd met de website 1ratio.nl, de wettelijke app over de leidster-kindratio. Binnen het gebouw van Marci Panis is een sportzaal waar bijvoorbeeld de circusactiviteit plaatsvindt. Op de eerste verdieping is Studio Nathalie, waar we soms projecten met een kunstenaar doen. Eerder is beschreven hoe wij omgaan met de BKR en het bieden van verantwoorde opvang tijdens uitstapjes naar deze ruimtes.

Alle materialen en speelgoed hebben een vaste plaats in het dagverblijf, wat er voor zorgt dat het voor de kinderen overzichtelijk en helder is waar zij wat kunnen vinden. Dit verhoogt ook weer het basis gevoel van veiligheid, zelfredzaamheid en geeft vertrouwen. Binnen het totaal van aangeboden speelgoed is ook weer een sprake van een leeftijdsopbouw. Voor elke leeftijd en elke ontwikkeling is er een uitdagend aanbod van speelgoed aanwezig:

Bijvoorbeeld voor de **babies**: ze kunnen eigen lichaam ontdekken in de spiegel, en omdat we geen wippertjes hebben maar babies op de grond leggen, wordt gefaciliteerd dat ze hun lichaam sneller ontdekken en wat ze allemaal kunnen. Stoffen boekjes, muziekinstrumenten, ballen etc. Geen speelgoed waar geluiden uitkomen zonder dat het begrijpelijk is voor de baby.

Voor de **dreumesen** bijvoorbeeld verkleedkleding, grote doeken en magneetstaven, duplo en matjes, veel materiaal dat de eigen creativiteit en lekker veel bewegen stimuleert. Yoga, Qi Gong, dansen, vooral dreumesen willen veel bewegen maar iedereen mag mee doen 😊. Op groep klein en op groep groot zijn dreumessen en deze materialen worden op beide groepen aangeboden.

Voor de **peuters** bijvoorbeeld real life materialen, een kassa, verkleedkleden, een keukentje, puzzels, tafelspelletjes.

Heel belangrijk is voor ons dat kinderen ZELF kiezen waar ze mee spelen en hoe ze er mee spelen. De verschillende leeftijdsgroepen mogen alle materialen gebruiken (mits veilig natuurlijk).

We kiezen ook vaak voor materialen die de zintuigen stimuleren. Te denken valt aan: scheerschuim op tafel spuiten en lekker voelen, spaghetti koken en daar mee kliederen, zand en lijm mengen, bladeren verzamelen en knippen/plakken/voelen. Als een kind kiest om mee te doen, welke leeftijd het ook heeft, dan mag dat op het Marsepeintje.

En bovendien:

BOEKEN

Er wordt veel en vaak gelezen op het Marsepeintje. Dit faciliteert elke leeftijdsgroep o.a. in luisteren, meepraten, zingen, je woordenschat vergroten, de aandacht erbij kunnen houden. Boeken zijn heilig zeggen we, en we leren de kinderen goed met boeken om te gaan. Als een baby op een boek bijt, geven we het iets anders om op te bijten (we geven dus gehoor aan wat de baby nodig heeft: ergens in bijten). Dreumesen geven we liever boeken met harde blz en we leren hen dat ze niet op boeken mogen staan (dit zeggen we). Peuters kunnen al leren om de bladzijden voorzichtig aan de puntjes te pakken en rustig om te slaan.

Boeken passen bij de projecten, thema's of wat er op dat moment speelt op het Marsepeintje. (bijvoorbeeld er is een broertje geboren). De boeken met harde blz staan op de lage plank in de kast, de boeken met de dunne blz staan hoger, zodat daar alleen de oudere kinderen bij kunnen.

Beeldschermen:

Het Marsepeintje is beeldscherm -en stralingsarm. Medewerkers zetten bij binnenkomst hun telefoon op vliegtuigstand en de telefoons liggen in kantoor, niet op de groep.

Ipads waarop verslagen worden gemaakt die ouders kunnen inzien, zijn bij ons niet aanwezig. De medewerkers zijn met de kinderen bezig, niet met een beeldscherm. Aan het eind van de dag geven wij een mondelinge overdracht nav de dagstaat die wij gedurende de dag op papier bijhouden.

Wij vragen ouders om hun telefoon niet tevoorschijn te halen op de groep. Bellen kan indien nodig op kantoor.

Voeding

Het Marsepeintje ziet eten als een belangrijk moment van sociaal samenzijn. Het eten en drinken vindt, zoals in het dagprogramma te zien is, veelal op vaste tijden plaats. Het zijn rituelen die houvast bieden. Eten en drinken is een gebeuren met een sociale meerwaarde.

Het Marsepeintje wil bewust met voeding om gaan en kinderen een zo gezond en gevarieerd mogelijk aanbod aan bieden. Het Marsepeintje kiest daarom zoveel mogelijk biologische producten. Het Marsepeintje schenkt kruidenthee, water, biologische melk en – karnemelk en amandel/havermelk. Het Marsepeintje biedt de kinderen gevarieerde producten aan, zodat hun smaak zich kan ontwikkelen. Om deze reden worden ook momenten gecreëerd waarop de kinderen samen met de medewerkers gerechten bereiden, zoals bijvoorbeeld soep.

Moeders die hun kind borstvoeding wil geven kunnen dit op een rustige plaats binnen het dagverblijf doen of afgekolfd melk meenemen zodat de medewerkers die aan het kind kunnen aanbieden.

Om de veiligheid van het kind te kunnen waarborgen zijn de ouders verplicht Het Marsepeintje op de hoogte te brengen van voedingsinformatie over hun kind die van belang kan zijn. Te denken valt aan speciale voeding, ziekte en dergelijke. In overleg met de ouders kan er ook rekening gehouden worden met afwijkende en/of bijzondere voedingspatronen. Eventuele dieetproducten moeten ouders zelf meenemen.

3.6. Ziekte

Wij hanteren een ruimer ziektebeleid dan de meeste kdvs. De medewerkers en leidinggevenden houden de verschillende belangen in de gaten. Die van het individuele kind, de groep en die van de medewerkers. Het criterium is, of het kind en de groep kunnen functioneren. Als het kind en/of de groep niet kunnen functioneren, neemt een medewerker contact op met de ouders en vraagt hij/zij de ouders het kind te komen ophalen en verder thuis te verzorgen.

Wij geven geen zetpillen of andere koortsremmers. Als je je kind 's morgens een paracetamol oid hebt toegediend, willen wij dat weten. Dan kunnen we het kind extra in de gaten houden wanneer paracetamol oid is uitgewerkt. Dan kan koorts nl opeens enorm omhoog schieten. We geven wel neusspray en antibiotica, voorzien van naam en tijd van toedienen.

Homeopathische druppeltjes kunnen we geven maar niet als dat elk uur moet. Zie ons veiligheids-en- gezondheidsbeleid voor meer informatie. het staat ter inzage op groep Klein.

Koorts is voor ons geen graadmeter. Bij koorts bellen wij wel altijd even de ouders om het te melden. We zeggen dat we over een paar uur weer de temperatuur opnemen en ze op de hoogte zullen houden. Heeft een kind koorts maar is het verder ok, dan blijft het hier bij. Soms is lekker op schoot/onder een dekentje op de bank, goed ingepakt in de wandelwagen een wandelingetje voldoende. Liedjes zingen of muziek luisteren kan ook helpen.

Is een kind niet te troosten, wil het niet drinken/slapen, hebben wij al het bovenstaande gedaan en blijft het kind ongelukkig? Dan bellen wij de ouders om te vertellen dat het kind opgehaald moet worden. Als wij weten dat ouders bijvoorbeeld een deadline hebben, proberen wij daar rekening mee te houden. Is het kind al vaak ziek geweest en hebben ouders daardoor problemen op het werk? Wij nemen het mee in het beoordelen van de situatie.

Andersom, als een kind steeds maar ziek blijft en steeds weer gebracht wordt, dan gaan wij het gesprek met de ouders aan om te adviseren om het kind thuis eens goed uit te laten zieken.

3.7. Infectieziekten

Bij infectieziekten hanteert Het Marsepeintje de richtlijnen van de GGD.

Bij ziekte wordt contact opgenomen met de ouders en, als de situatie daarom vraagt, met de GGD. Medicatie dienen de medewerkers uitsluitend toe op verzoek van en in overleg met de ouders. De verantwoordelijkheid blijft bij de ouders liggen.

Het toedienen van medicatie beperkt zich tot:

- Het geven van hoestdrankjes
- Het aanbrengen van oogzalfjes
- Het geven van homeopathische middelen, met uitzondering van homeopathische middelen die elk uur verstrekt dienen te worden
- Het afmaken van een antibioticakuur;
- Medicatie voor de luchtwegen (verstuivers).

3.8. Hygiëne

Het Marsepeintje werkt volgens GGD -richtlijnen met betrekking tot hygiëne en besmettelijke ziekten. Dit is één van de basisvoorwaarden om een veilige omgeving te scheppen voor

opgroeïende kinderen. In het veiligheids- en gezondheidsbeleid (in te zien op groep Klein) is uitgebreid beschreven hoe wij de hygiëne bewaken. Het veiligheids en gezondheidsbeleid wordt eens per jaar grondig doorgenomen op actualiteit. Als er tussentijds wijzigingen zijn worden die meteen in het veiligheids en gezondheidsbeleid gezet en indien relevant worden ze eerst naar de oudercommissie en daarna naar alle ouders gemaild.

Elke dag zijn er de huishoudelijke activiteiten die te maken hebben de hygiëne binnen het kinderdagverblijf. De kinderen zien deze activiteiten en nemen aan een aantal daarvan ook deel zoals bijvoorbeeld het vegen, het opmaken/afhalen van de bedden en afwassen.

Het Marsepeintje heeft daarnaast een aantal rituelen die de kinderen spelenderwijs moeten laten kennismaken met een bepaald hygiënethema. Zo worden na het toiletbezoek de handen gewassen, is er na de maaltijd een gezichten- en handenwasritueel en is er voor het slapen gaan een tandenpoetsritueel.

Elke dag worden na sluitingstijd alle ruimtes schoonmaakt, gestofzuigd en gedweild, het sanitair verzorgd en wekelijks de koelkasten schoonmaakt.

3.9. Uitgangspunten die de sociale competentie waarborgen

Hieronder volgt een opsomming van de uitgangspunten die al eerder naar voren zijn gekomen en betrekking hebben op sociale competentie. Deze uitgangspunten geven weer waar Het Marsepeintje voor staat: **het oefenen in een huiselijke sfeer en het leggen van een gefundeerde sociale emotionele basis.**

Binnen beide groepen gaat Het Marsepeintje ervan uit dat kinderen zelf keuzes maken en als zij daar hulp bij willen dan zijn de medewerkers daar om hen te helpen.

- Kinderdagverblijf Het Marsepeintje wil een huiselijke sfeer neerzetten. Medewerkers en kinderen doen hun schoenen uit bij binnenkomst en doen sloffen aan.
- Een sfeer waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en kunnen genieten. Medewerkers faciliteren en stimuleren de kinderen door goed naar hun ontwikkelingsfase te kijken en daar op in te spelen. Tijdens de studiedagen die wij twee keer per jaar hebben, gaan wij altijd in op de verschillende ontwikkelingsfasen die kinderen doorlopen.
- Het is een leeromgeving voor kinderen tot 4 jaar. Op het Marsepeintje bieden wij geen cijfers of letters aan. Mocht een kind er zelf mee komen, dan gaan wij in op wat het kind kan en wil. Soms kan een kind de laatste maanden op het dagverblijf als wat saai ervaren, vriendjes zijn al naar school gegaan, het kind is er ook klaar voor. Dan

bespreekt de mentor van het kind met de ouders wat een fijne uitdaging kan zijn en wordt daarmee gespeeld. Dat zouden letters kunnen zijn maar altijd vanuit de interesse van het kind. Emoties benoemen, naspelen en raden kan ook.

- Kinderen creëren individuele spelmomenten en Het Marsepeintje biedt hen ook groepsactiviteiten aan. Soms helpen wij de kinderen op weg in hun spel door vragen te stellen en materialen aan te bieden. Ook kunnen wij er voor kiezen om bepaalde kinderen juist wel of juist niet met elkaar te laten spelen en ontdekken.
- Kinderen kunnen hun eigenheid vorm geven in de keuze van hun spel en in de keuze van hun spelkameraadjes. Zo ontstaan vriendschappen, vinden er ruzies plaats en worden deze weer beslecht. Alles in de vertrouwde sfeer en in aanwezigheid van de vertrouwde vaste medewerker. Die kan *indien nodig* helpen bij het onderzoeken van mogelijke oplossingen in een conflict.
- Medewerkers bieden een aantal malen per week creatieve activiteiten aan. Het kind is vrij hier aan deel te nemen of niet. Kleien, schilderen, tekenen, zingen, muziek maken etc etc.
- Kinderen ondervinden houvast aan de vaste rituelen en de vaste onderdelen, zoals de eetmomenten, die er zijn in de loop van een dag.
- Er zijn de momenten van samen zijn en samen (be)praten tijdens het eten.
- De groepsopbouw en samenstelling geeft de kinderen de gelegenheid om te leren, te lachen, te delen, te vragen, te spelen, te onderzoeken, te helpen, zich terug te trekken, te vervelen of actief te zijn.
- Afhankelijk van het moment ontstaan grotere dan wel kleinere groepjes kinderen die met een activiteit bezig zijn.

3.10. Uitgangspunten die de persoonlijke competentie waarborgen

Hieronder volgt een opsomming van de uitgangspunten die al eerder naar voren zijn gekomen en betrekking hebben op persoonlijke competentie:

- Binnen Het Marsepeintje hechten wij veel waarde aan de eigenheid van de kinderen en het maken van eigen keuzes.
- Elk kind is een individu, een eigen persoontje met zijn/haar eigen blauwdruk, gevoelens, wensen, ideeën en ontwikkeling.
- Het Marsepeintje wil gedurende de dag dat de kinderen in het dagverblijf zijn, proberen aan te sluiten bij de ontwikkeling en interesse van het individuele kind. Soms zal dit zijn door naar het kind te luisteren en het kind te volgen in dat moment. Soms zal het zijn door dingen/activiteiten /oplossingen mondeling of met lichaamstaal aan

het kind voor te stellen of door te proberen een wens of idee om te zetten in een activiteit of iets tastbaars. Soms óók door er alleen maar te zijn.

- De verschillende plekken in de groep, de aanwezige kinderen, het spelmateriaal, hun beleving- en fantasiewereld, de activiteiten en de twee medewerkers: Het zijn allemaal ingrediënten van de dag die het kind de gelegenheid geven om spel/situaties op te zoeken/uit te spelen die hem/haar in het moment passen. Dit zijn de ervaringen waarvan het kind sociaal, emotioneel en cognitief zal groeien.
- Eigenheid begint bij het hebben van een naam. Namen oefenen doen de medewerkers dan ook op verschillende momenten van de dag. Dit opdat alle kinderen elkaar en de medewerkers goed bij naam kennen.
- Het Marsepeintje wil op deze plek nog een keer zeggen dat de medewerkers veel belang hechten aan goede overdracht van en naar de ouders. Dit geeft de medewerkers de kans aan te sluiten bij het niveau en de gevoelswereld van het kind.
- Spelenderwijs kunnen de medewerkers, indien nodig, grenzen verleggen en grenzen aangeven.
- Kinderen leren grenzen verleggen en grenzen aangeven ook van *elkaar*. Medewerkers benoemen dit als zij dit zien gebeuren.
- De rustige en actieve momenten zullen elkaar in de dag afwisselen. Aan tafel, tijdens de eetsituatie, zal het kind ook spelregels leren die het kind duidelijk zullen maken dat hij/zij onderdeel is van een groep.

3.11. Overdracht van waarden en normen

Het Marsepeintje wil een kinderdagverblijf zijn met veel ruimte voor eigen inbreng van de kinderen. Waarden en normen nemen de kinderen van elkaar en van de medewerkers over. De medewerkers zijn zich daarvan bewust en hebben daarbij een voorbeeldfunctie .

De medewerkers van Het Marsepeintje gaan mét de kinderen ín gesprek in de groepssituatie en niet óver hen. Gelijkheid is steeds het vertrekpunt. Vanuit dit basis- vertrouwen kunnen kinderen groeien en hun waarden en normen zich ontwikkelen.

Het Marsepeintje wil kinderen ook bewust maken van het belang van zorg voor natuur en milieu.

Hieronder volgt een opsomming van normen en waarden die de kinderen in Het Marsepeintje worden aangereikt:

- Zorg en aandacht geven en ontvangen is prettig en fijn. Medewerkers begroeten elkaar, de kinderen en hun ouders en doen voor hoe je elkaar kunt verzorgen.
- Je mag zijn wie je bent. Medewerkers 'roddelen' niet, wel prijzen zij de eigenheid van kinderen, collega's en ouders door dat te bespreken waar de kinderen bij zijn.
- Leren delen en leren samenspelen. De medewerkers begeleiden dat en doen dat voor.
- Het Marsepeintje gelooft niet in straffen, wel in duidelijk zijn. Wij benoemen consequenties van gedrag, wij veroordelen niet. ("Jij wilt de pop ook he. Jantje gaat er van huilen als je zijn pop af pakt.")
- Niet het eindproduct is van belang, wel het plezier dat iedereen op Het Marsepeintje aan elkaar en de activiteit beleeft. Als een kind iets heeft gemaakt, zeggen wij niet: Dat is mooi. Maar zeggen wij: Daar ben je lekker mee bezig geweest.
- Op Het Marsepeintje luisteren we naar elkaar en houden we rekening met elkaar.
- Het Marsepeintje hecht aan, bij de leeftijd passende, tafelmanieren. Kinderen mogen zelf hun brood smeren, kiezen wat ze op hun brood willen. Voeten op tafel mag niet.
- Op Het Marsepeintje vinden we hygiëne belangrijk én houden we rekening met het milieu. We gebruiken weinig schoonmaakmiddelen en de schoonmaakmiddelen zijn zoveel mogelijk biologisch.
- Op Het Marsepeintje doen we elkaar lichamelijk en geestelijk geen pijn.
- Op Het Marsepeintje schreeuwen we niet tegen elkaar.
- Op Het Marsepeintje dragen we zorg voor onszelf, elkaar en onze omgeving.
- Pesten en buitensluiten is geen oplossing.
- Op Het Marsepeintje kunnen we leren van elkaar verschillende culturele achtergrond.

3.12. Samenwerking met de ouders

Het Marsepeintje wil samen met de ouders voor de kinderen een verlengstuk van de thuissituatie zijn. Huiselijkheid, respect, vertrouwen en binding zijn hierbij voor Het Marsepeintje belangrijk. Om deze facetten te waarborgen, is het voor onze medewerkers van groot belang noodzakelijk om regelmatig en/of op vaste momenten met de ouders te spreken over het kind. Wij maken geen verslag op schrift of op een ipad, we hebben liever persoonlijk contact. Via nieuwsberichten in de mail houden wij alle ouders op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen op het Marsepeintje.

Naast de vaste overdrachtsmomenten bij het brengen en halen van de kinderen, kent Het Marsepeintje een aantal gespreksmomenten waarbij ouders en de mentor van het kind aanwezig zijn.

Het Marsepeintje gaat er van uit dat ouders met het dagverblijf meedenken. Dat betekent dat in alle hieronder beschreven gesprekken de suggesties van ouders welkom zijn. Wanneer de situatie daarom vraagt, kan de frequentie van de gesprekken verhoogd worden.

3.12.1. Het intakegesprek

Dit gesprek wordt gehouden voor of op de eerste dag op Het Marsepeintje. Tijdens dit gesprek wordt een vast aantal punten met de ouders doorgenomen. Dit om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten op de thuissituatie. Het Marsepeintje wil dat het kind zich thuis voelt op het kinderdagverblijf. Daarom wil Het Marsepeintje van de ouders horen over slaaprituelen, voedingsschema's, troostrituelen en hoe een doorsnee dag er voor het kind uitziet.

3.12.2. Het evaluatiegesprek van de wenperiode

Drie maanden na plaatsing wordt een evaluatiegesprek gehouden. In dit gesprek blikken de mentor en de ouders samen terug op de wenperiode.

3.12.3. Het ontwikkelingsgesprek

Het ontwikkelingsgesprek vindt één keer per jaar, rond de verjaardag van het kind, plaats. Het Marsepeintje hanteert een vaste vragenlijst. Zo krijgt Het Marsepeintje een goed beeld van de sociale, emotionele, cognitieve, creatieve, lichamelijke en verbale ontwikkeling van het kind. De mentor bespreekt de bevindingen van hem/haarzelf en de collega's met de ouders en indien nodig worden er afspraken gemaakt over de omgang met het kind.

3.12.4. Het eindgesprek

In dit laatste afrondende gesprek dat plaatsvindt als het kind ongeveer 3 jaar en 8 maanden oud is, komt in het kort de ontwikkeling van het kind in retrospectie aan bod. Alle informatie over het kind die op papier staat, wordt in tweevoud aan de ouders meegegeven. Samen met de ouders blik de mentor terug op de tijd bij Het Marsepeintje.

De gespreksformulieren die de ouders van ons krijgen, kunnen zij aan de docent op het basisonderwijs of medewerkers van de BSO overleggen. Als wij vinden dat het nodig is dat school of de BSO iets over een kind weet, geven wij dit door, maar wel altijd in overleg met ouders. Ons eindgespreksformulier is dat van de Gemeente Amsterdam, sinds 2019 is er meer contact tussen kdvs en scholen, om te zorgen dat elk kind de zorg krijgt die het verdient.

Bij een algemene overdracht is er rond 3 jaar en 8 maanden overleg met de school waar het kind heen gaat. School belt ons, volgens de nieuwe overdrachtsprocedure dd 2019.

Het eindgespreksformulier is in te zien in Bijlage 7

3.13. Bij zorgen over de ontwikkeling van een kind

Onze medewerkers hebben een signaleringsfunctie. Elke maand vergadert het team en worden o.a. alle kinderen besproken. Wanneer een medewerker zorgen heeft over de ontwikkeling van een kind, bespreekt zij dit met het team. Na het teamoverleg kan er voor gekozen worden om het kind te gaan observeren. Observaties worden meerdere malen gedaan en op verschillende momenten van de dag, zo krijgen wij een duidelijker beeld. Na weer een teamoverleg waarin de bevindingen van de mw worden besproken worden de ouders tijdens de overdracht ingelicht over de zorg die wij hebben en we nodigen hen uit voor een gesprek. Samen met de ouders, mentor en leidinggevenden maken we een zorgplan en evalueren dit na een aantal weken met het team in de teamvergadering en tijdens een gesprek met de ouders. Mochten wij denken dat doorverwijzen naar instanties nodig is, dan bespreken wij dit altijd met de ouders.

Observaties worden gedaan aan de hand van de ontwikkelingsgespreksformulieren of als dat meer past aan de hand van de observatieformulieren die in ons protocol kindermishandeling zitten.

De leidinggevenden kunnen (indien gewenst en altijd pas na akkoord van de ouders) instanties inschakelen als het OKC (OuderKindCentrum), het Kabouterhuis (Een medisch kinderdagverblijf) en andere gemeentelijke initiatieven om kinderdagverblijven te ondersteunen bij hulpvragen (die per jaar verschillen, afhankelijk van de budgettering van de overheid). De sociale kaart Amsterdam Oost zit in de protocollenmap die op groep klein staat.

Het is ook mogelijk dat de leidinggevenden ouders doorverwijzen naar particuliere instanties (o.a. Buroo Kind, Zwangerschap en Psyche) die ondersteuning kunnen bieden bij bepaalde hulpvragen.

Bij zorg om een kind, als er al specifieke ondersteuning is of als die gewenst is, Laten wij ouders en school bij 3,8 maanden oud weten dat er een warme overdracht gewenst is, dwz een overdrachtsgesprek met ouders, school en ons samen. De basisschool heeft zorgplicht en regelt in afstemming met de ouders dat het kind de juiste zorg krijgt/ blijft krijgen en dat er een groeidocument wordt aangemaakt.

Als het kind 4 jaar en drie maanden oud is, is er een terugkoppeling van school naar ons.

Er is een nieuwe **meldcode kindermishandeling** die per januari 2019 in gaat. Er is een aandachtsfunctionaris aangesteld. Alle medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode en deze is, samen met de sociale kaart in te zien in de protocollenmap die op kantoor staat.

Projecten

Niet alleen de kunstenaars kunnen projecten doen met de kinderen. Ook ouders kunnen, in overleg met de medewerkers, het initiatief nemen tot een project voor de kinderen en/of meehelpen met een project. Het Marsepeintje vraagt ook aan ouders om te helpen bij onder andere een tuindag en het Sinterklaasfeest. Op onze website is te lezen welke projecten wij zoal aanbieden.

3.14. Oudercommissie

Binnen Het Marsepeintje is een oudercommissie actief. Deze commissie bestaat uit minimaal drie leden en maximaal zeven leden en vergadert twee keer per jaar met de leidinggevende van Het Marsepeintje. Het staat alle ouders vrij om de oudercommissievergadering bij te wonen en onderwerpen in te brengen. De map met notulen staat ter inzage op groep Klein.

Twee maal per jaar organiseert de oudercommissie een ouderavond voor alle ouders van het kinderdagverblijf. Bij het intakegesprek ontvangt elke ouder een welkomstbrief waarin de leden zich voorstellen en verdere informatie is te lezen, ook over het adviesrecht dat de OC heeft.

De oudercommissie heeft de gegevens van de geschillencommissie, in ons klachtenreglement dat iedere ouder bij plaatsing ontvangt, staan de stappen beschreven die ondernomen worden als er een klacht is.

4.

5. Bijlage 1

5.1. Wenbeleid Groep Klein Kinderdagverblijf Het Marsepeintje

Als jullie kind voor het eerst op een kinderdagverblijf komt dan is alles nieuw voor hem/haar. De leidsters, de kinderen, de geluiden, de geur, de gewoontes, die allemaal anders zijn dan thuis. Hij/zij moet alles en iedereen leren kennen. Ook wij, de leidsters, moeten jou en je kind leren kennen. Wij zijn van mening dat als we je kind goed willen laten wennen, we daar ongeveer 2 weken voor moeten uittrekken. Bij de een zal het sneller gaan dan bij de ander. De leeftijd speelt daarin een rol, is je kind andere kinderen gewend, heeft je kind al te maken gehad met afscheid nemen van de ouders en hebben ze er vertrouwen in dat ze in de loop van de dag weer worden opgehaald door een vertrouwd persoon, hetzij de ouders, hetzij bijv opa en oma?

Tijdens het intake gesprek waar we o.a. informatie vragen over de gewoontes van je kind zullen we deze wenperiode bespreken. Hieronder volgen de richtlijnen van de wenperiode die wij hanteren:

5.1.1. Eerste dag wennen

Je komt samen met je kind rond 09.00 uur binnen. Je blijft er de hele ochtend bij en samen gaan jullie om 11.30 uur, voor de broodmaaltijd, weer naar huis.

Zo'n eerste ochtend is lang genoeg voor je kind om de eerste indrukken op te doen. Er is de veiligheid van de aanwezigheid van de ouder en jij kan een beeld krijgen van hoe het op groep gaat. Er is ruimte om de leidsters te leren kennen.

Wij laten je kind ontdekken en zullen zo nu en dan contact maken met je kind als je kind al niet zelf contact heeft gemaakt. Misschien kunnen we je kind al verschonen als hij/zij dat toelaat.

5.1.2. Tweede dag wennen

Je komt samen met je kind weer zo rond 09.00 uur binnen. Al naar gelang de reacties en gedrag van je kind beoordelen wij of je even afscheid kan nemen om 09.30 uur als wij met de kinderen aan tafel gaan om fruit te gaan eten en wat gaan drinken. Je neemt afscheid en kan even weg, maar je moet wel bereikbaar zijn, mocht je kind het toch erg moeilijk krijgen. Rond 11.30 uur ben je terug en gaan jullie beide weer naar huis.

5.1.3. Derde dag wennen

Je komt samen met je kind binnen op het tijdstip wat de normale brengtijd gaat worden, bijv 8.30 uur. Je blijft erbij tot uiterlijk 9.15 uur en neemt dan afscheid.

Je kind blijft mee-eten en we gaan proberen om je kind te laten slapen. Je komt om 15.00 uur je kind weer ophalen. Te allen tijde moet je bereikbaar zijn en de mogelijkheid hebben om te komen mocht je kind het erg moeilijk hebben.

5.1.4. Vierde dag wennen

Je kind kan blijven tot 16.30 uur.

5.1.5. Vijfde dag wennen

Je kind kan blijven tot wat de normale ophaaltijd gaat worden.

5.1.6. Zesde dag wennen

Je kind is gewend en heeft al aardig een plekje gevonden in de groep.

Dit is een richtlijn en hier kan natuurlijk altijd van afgeweken worden. Sneller of langzamer. Het hangt alles af van de reacties van je kind. Wat kan je kind aan? Wij zullen dat beoordelen, maar jullie ouders weten precies hoe je kind is en hoe daar het best mee om te gaan.

Heel belangrijk vinden we dat er daadwerkelijk afscheid genomen wordt, hoe moeilijk dat voor beide partijen soms ook zal zijn.

Je kind mag verdrietig zijn op het moment dat je weggaat. Wij zijn er dan voor je kind om dit proces zo goed mogelijk te begeleiden. Het is natuurlijk de bedoeling dat je kind zich bij ons ook veilig en vertrouwd gaat voelen.

Als je zelf niet in de gelegenheid bent om te wennen met je kind kan ook een ander vertrouwd persoon voor je kind komen wennen. En tijdens het wennen kun je natuurlijk altijd even bellen om te vragen hoe het gaat.

Op deze manier hopen we dat de wenperiode goed verloopt en dat jullie en jullie kind een fantastische tijd zullen krijgen hier op Het Marsepeintje.

6. Bijlage 2

6.1. Wenbeleid van groep Klein naar groep Groot:

Wij hanteren geen leeftijdsgrens, elk kind is anders. De mentor van je kind geeft in een gesprek aan dat je kind gaat wennen op groep groot. Er is een gesprek tussen de mentor van groep Klein en de mentor van groep Groot waarin alle gegevens over je kind worden overgedragen.

Als een kind er aan toe is, mag het af en toe op visite op groep groot. De mentor brengt je kind naar groep groot en blijft er even bij. De nieuwe mentor ontfermt zich over je kind en houdt in de gaten hoe het wennen gaat. Dat wordt weer terug gekoppeld aan de mentor van groep klein, die het weer aan jullie vertelt.

Het ene kind wil meteen blijven eten, het andere kind wil na een half uurtje weer terug naar groep Klein. Alles is goed, zolang de ervaring voor je kind te behappen is en de prikkels beperkt blijven.

We zorgen er voor dat je kind regelmatig went en al een aantal keren op groep Groot heeft gespeeld, gegeten en geslapen voordat het de overstap maakt. Soms is er nog niet op alle dagen die je kind komt plek op groep Groot. Dan kan het zijn dat je kind een tijdje op de twee groepen komt. Omdat het Marsepeintje zo kleinschalig is, en iedereen elkaar kent, de deuren vaak open staan, én we de ontwikkeling van je kind goed in de gaten houden, vinden wij dat dat kan. We vragen ouders dan een toestemmingsformulier te ondertekenen waarop zij toestemming geven voor de tijdelijke plaatsing van hun kind op twee groepen. Deze formulieren bewaren wij in de mentormappen.

7. Bijlage 3 - Wet Innovatie Kinderopvang per 2018

7.1. inleiding

Sinds januari 2018 is de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) van kracht. Wij voldoen vanzelfsprekend aan alle nieuwe eisen die de overheid stelt. Natuurlijk juichen wij meer kwaliteit toe. Wel is het jammer dat sommige nieuwe regels in strijd zijn met onze visie. Omdat het Marsepeintje een kleine crèche is, wordt er meer van onze medewerkers gevraagd. Onder andere dat zij langere werkdagen maken om aan de nieuwe drie-uursregeling te kunnen voldoen. Lof aan de medewerkers! Zij gaan om 1800 graag naar huis dus ouders, we vinden het fijn als jullie je kind op tijd ophalen.

Wet IKK: Wat verandert er per 1 januari 2018? De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang treedt per 1 januari 2018 in werking. Demissionair minister Lodewijk Asscher heeft voor sommige maatregelen uitstel verleend. Wat gaat er wél veranderen per 1 januari 2018?

7.2. Pijlers en maatregelen

7.2.1. Pijler *De ontwikkeling van het kind staat centraal*

Maatregel Concretisering pedagogische doelen in pedagogisch beleid.

In de wet zijn de vier pedagogische doelen van Rixen-Walrave opgenomen als definitie van 'verantwoorde kinderopvang'. Die pedagogische doelen zijn: het bieden van emotionele veiligheid; het bevorderen van de persoonlijke competentie; het bevorderen van de sociale competentie; de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden. Deze doelen zijn in het pedagogisch beleidsplan concreet uitgewerkt en zijn zichtbaar in de praktijk.

Maatregel: Elk kind een mentor

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor werkt op de groep waar het kind is geplaatst. Zij volgt de ontwikkeling van het kind, is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Maatregel: Structureel volgen ontwikkeling

Pedagogisch medewerkers hebben ieder kind 'in beeld' en volgen het in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Elke maand is er intervisie en worden alle kinderen besproken.

7.2.2. Pijler: *Veiligheid en gezondheid*

Maatregel: Actueel beleid veiligheid en gezondheid

In het beleid worden grote risico's onderkend en worden maatregelen getroffen. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd wordt om te gaan met kleine risico's. Het beleid en het daarbij behorende plan van aanpak is ontwikkeld samen met de pedagogisch medewerkers. Het veiligheid-en gezondheidsbeleid is in te zien op groep Klein.

Maatregel: Kinder-EHBO

Er is tijdens openingsuren altijd minimaal één volwassene aanwezig zijn die beschikt over een gecertificeerd 'kinder-EHBO' diploma.

7.2.3. Pijler: Stabiliteit en meer ruimte voor pedagogisch maatwerk

Maatregel: Maximaal twee vaste gezichten voor 0-jarigen

Aan een kind worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. Voor kinderen met flexibele dagen geldt het 'vaste gezichten-eis' niet.

Maatregel: Maximaal drie uur per dag afwijken van BKR

Bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR. Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. In het pedagogisch beleidsplan is opgenomen op welke tijden wordt afgeweken van de BKR.

7.2.4. Pijler: Kinderopvang is een vak

Maatregel: Niveau 3F voor spreekvaardigheid

Pedagogisch medewerkers beschikken over niveau 3F voor spreekvaardigheid.

Maatregel: Scholing voor pedagogisch medewerkers die werken met 0-jarigen

Het werken met baby's vraagt om specifieke expertise. Pedagogisch medewerkers die met baby's werken, krijgen hiervoor aanvullende scholing.

Maatregel: Geen formatieve inzet vrijwilligers

Vrijwilligers worden op Het Marsepeintje altijd al als boventallig beschouwd.

Maatregel: Opleidingsplan

In het opleidingsplan wordt beschreven hoe wordt ingezet op de ontwikkeling en kennisverbreding van pedagogisch medewerkers, en hoe dit wordt geconcretiseerd in de praktijk. Het Opleidingsplan is in te zien op de website.

Maatregel: Beperkte formatieve inzet BBL'ers en stagiaires

Bij formatieve inzet van beroepskrachten in opleiding (BBL'ers / BOL-stagiaires) wordt rekening gehouden met de opleidingsfase.

Bijlage 4 Buiten spelen

Bij naar buiten en naar binnen gaan altijd 'kopjes tellen'!

- * Voordat de kinderen op de speelplaats gaan spelen wordt deze gecontroleerd:
 - Afval,glas e.d. worden verwijderd
 - Ernstige gebreken aan materiaal,speeltoestellen of buitenspeelvloer worden of direct verholpen of doorgegeven aan Femke.
 - Obstakels buiten looproute plaatsen.
 - Zandbak controleren op zwerfvuil.
- * Bij de kinderen worden, voordat ze gaan buitenspelen, de jassen gecontroleerd op lange koortjes/touwtjes. Daar dient een knoop/strik in gemaakt te worden, zodat ze niet ergens achter kunnen blijven haken. Ook wordt er gecontroleerd of de veters in de schoenen goed vast zitten.
- * Bij koud weer de jassen goed dicht doen en de kinderen warm aankleden(sjalen, muts, handschoenen).
- * Bij felle zon worden de kinderen voordat ze naar buiten gaan goed ingesmeerd met een hoge factor, minimaal factor 20. daarna om de 2 uur minimaal(indien nodig vaker) de kinderen in blijven smeren of uit de zon houden.
- * Kinderen een petje /t-shirt laten dragen bij felle zon.

- * In de groep op de trap verzamelen we met alle kinderen, daar worden jassen en/of schoenen aangetrokken. Dan gaan we naar de hal en samen het kleine trappetje af. De kleintjes worden getild of gaan op hun billen de trap af;
- * Als een kind verschoond moet worden, doet de ene leidster dat, er blijft altijd een andere leidster bij de kinderen buiten. Bij mooi weer kan er buiten verschoond worden.
- * MEE: De zogenaamde naar-buiten-tas: Telefoon, babyfoon, dagstaat en kindgegevens.
- * Bij de deur naar buiten: Oranje mand: EHBO doos, luierdoekjes, wcpapier, zonnebrand, traumeel, zakjes poepluiers, bij warmte: kannen water. Als iets op is graag zelf aanvullen.
- * Naar buiten? Licht binnen uit!
- * Niet op de brandtrap klimmen; deze is afgesloten;
- * Planten en bomen : kijken, voelen, ruiken! Liever niet plukken!
Water geven mag juist wel;
- * Elke dag de planten met de waterslang sproeien!
- * Zand in de zandbak;
- * Krijt mag overal,maar niet waar mensen/kk zitten. Krijt niet nat maken.
En niet buiten laten,maar opruimen in schuur.
- * Zwembad om 17.00 leeg gooien en opruimen.
- * Bij het zwembad is altijd een leidster aanwezig.

- * Elke dag wordt het zwembad gevuld met schoon water en wordt elke dag schoongemaakt. Vullen tot aan de voetjes, niet meer dan dat!
Als de kk hebben gepoept in het zwembad wordt het water verschoond.
- * Bij felle zon voldoende parasols buiten zetten voor beschutting.
- * Zorg bij warm weer voor voldoende extra drinken voor de kk.
- * De leidsters zorgen er gezamenlijk voor dat zij op een dusdanige plek gaan staan dat ze overzicht hebben over alle kinderen. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de hoekjes. Ook wordt er door de leidsters laag gezeten/gehurkt en niet de hele tijd staan. Kind op ooghoogte houden is belangrijk!
- * De leidsters zorgen ervoor dat de kk gestimuleerd/begeleid worden in hun ontwikkeling bv. Op de fiets leren fietsen.
- * Niet gooien met speelgoed;
- * Bezems zijn om te vegen (haren op de grond);
- * Speelgoed wordt gedeeld;
- * Fietsen op de tegels;
- * Nooduitgang van de werkruimte van Siree vrij houden en nooduitgang naast zandschip vrijhouden.
- * Als de kk weer naar binnen aan einde van de dag ,alles opruimen in de schuur. Controleren of alles binnen staat, geen speelgoed achter laten. Vuilniszak uit de vuilnisbak.

Kinderen mogen samen/onder begeleiding:

De planten verzorgen (water geven, blaadjes weghalen);
Loopklossen;

Wij maken hen duidelijk dat ze kunnen kiezen, en zorgen ervoor dat elk kind aan zijn trekken komt.

Als iets niet te kiezen is (bijvoorbeeld het zand is erg nat, dus niet in spelen), leggen wij dit uit aan de kinderen.

3 Zelf pakken:

Wat mogen kinderen niet zelf pakken:

Tuingereedschap;

Wij leggen ALTIJD uit waarom een kind iets niet mag pakken.

Wat ze mogen pakken, wordt door ons zó neergezet dat ze het zelf kunnen regelen.

Alles is herkenbaar en bereikbaar.

Wij houden controle, blijft het kindveilig en onderling vriendelijk?

4 Opruimen:

Kinderen helpen altijd met opruimen, wij begeleiden dit. Zo leren ze dat opruimen een heel normaal en sociale gewoonte is, en krijgen zij vat op de omgeving.

Wij ruimen altijd samen op voordat we naar binnen gaan.

Als we weten dat we 's middags weer buiten gaan spelen, ruimen we niet op maar zetten we samen met de kinderen wel alles netjes neer (fietsen 'parkeren', zandbakspullen netjes, bezems in de houder etc.).

5 Verzorgen van de tuin:

Kinderen betrekken bij het verzorgen van de planten zorgt ervoor dat zij ook voorzichtiger en respectvoller om zullen gaan met deze zaken. Er zullen in de tuin ook giftige planten aanwezig zijn. Wij vinden dat de kinderen hiermee kunnen leren omgaan. Er mag sowieso niet van planten gegeten worden. Bloemetjes mogen niet van de planten afgetrokken worden.

Ze mogen helpen met:

Water geven;

Zaaien en planten;

Afgevallen bladeren opvegen.

6 Aanwezigheid van de leidsters groep groot:

In principe gaan de twee leidsters en alle kinderen naar buiten, ook de allerkleinsten van groep groot. Als er kinderen in bed liggen dan wordt de babyfoon naar groep klein gebracht incl een overdracht over welk kind slaapt.

Twijfel je over kind-leidster ratio? Check altijd op www.1ratio.nl en bespreek dit met je collega.

Als er een kind verschoond moet worden blijft er altijd ten minste nog één leidster buiten met de kinderen. Verschoonen kan bij goed weer ook buiten.

De telefoon is altijd mee naar buiten, mocht bij calamiteiten 'roepen' niet gehoord worden, kan er gebeld worden.

6.1 Aanwezigheid van de leidsters groep klein:

Baby's kunnen mee naar buiten met groep groot en een leidster van groep klein mits er aan het kind-leidster ratio wordt gehouden, zowel binnen op groep klein als buiten. Op de dagstaat wordt genoteerd wie er mee naar buiten gaan.

Twijfel je over kind-leidster ratio? Check altijd op www.1ratio.nl en bespreek dit met je collega.

Als er een kind verschoond moet worden blijft er altijd ten minste nog één leidster buiten met de kinderen. Verschoonen kan bij goed weer ook buiten.

De telefoon is altijd mee naar buiten, mocht bij calamiteiten 'roepen' niet gehoord worden, kan er gebeld worden.

Pak voordat je naar buiten gaat met de baby's alvast het zachte kleed, zodat de baby's in alle rust en plezier van buiten kunnen genieten.

ONTWIKKELINGSGESPREK Groep Klein

Naam: _____
Geboortedatum: _____
Dagen op het Marsepeintje: _____ sinds: _____
Reden van gesprek: _____
Gesprek geleid door: _____
Datum van dit gesprek: _____

1. Lichamelijke gesteldheid:

-hoe is de bouw van het kind

-is het kind regelmatig ziek

-draagt het kind kleding waar het zich gemakkelijk in kan bewegen

2. Contact met andere kinderen:

-voelt het kind zich vrij en neemt het initiatieven

-zoekt het kind contact met andere kinderen, met wie

-heeft het kind conflicten met andere kinderen, op welke manier, met wie

3. De relatie met de leidsters:

-heeft het kind voorkeur voor een leidster

-vraagt het kind om hulp, troost, knuffel

-durft het kind ondeugend te zijn

-hoe reageert het kind op troosten/knuffelen/een liefdevol woord

-hoe reageert het kind op nieuwe gezichten (medewerker, stagiaire, postbode etc)

4. Activiteiten:

-doet het kind mee met georganiseerde activiteiten (verven, tekenen, plakken, tafelspelletjes, kringspelletjes, projecten op de groep of boven in een gehuurde ruimte)

-heeft het kind voorkeur voor bepaald speelgoed, speelt het gevarieerd met speelgoed

-speelt het kind op eigen initiatief of moeten we het op gang helpen

-hoe geconcentreerd kan het kind spelen

5. Motorische ontwikkeling:

-kan het kind lopen, klimmen, de trap op klimmen, dansen

-kent het kind zijn eigen mogelijkheden, experimenteert het daarmee

-valt het kind veel, loopt/kruipt het regelmatig tegen iets aan
hoort en ziet het kind goed

6. Emotionele ontwikkeling:

-is het kind vrij van emotionele belemmeringen

-kan het kind zijn behoefte duidelijk maken met woorden en/of gedrag

-kan het kind zich uiten bij emoties als boosheid, verdriet, frustratie, teleurstelling, angsten

-kan het kind zich uiten bij emoties als enthousiasme, vrolijkheid, humor, liefde en affectie.

-reageert het kind op emoties van andere kinderen

- is het kind in staat voor zichzelf op te komen

-hoe gaat het kind om met onverwachte situatie/veranderingen

7. Verstandelijke ontwikkeling:

-heeft het kind interesse voor boekjes

-kan het kind eenvoudige opdrachten begrijpen en uitvoeren

-herkent het kind verschillende dieren, kleuren, mensen, geluiden

-kan het kind een keuze maken (speelgoed, broodbeleg)

-zoekt het kind nieuwe uitdagingen en andere oplossingen dan de gebruikelijke

8. taal- en spraakontwikkeling:

-is het kind duidelijk te verstaan

-begrijpt het kind wat er verteld en gezegd wordt

-hoort het kind goed

-praat/brabbelt het kind snel, langzaam, met nuances in toonhoogte

-zingt het kind liedjes mee

9. voeding:

-eet en drinkt het kind graag, wil het kind nieuwe dingen proeven

-drinkt het kind uit een fles /tuimelbeker / beker

-moet het kind gestimuleerd worden om te eten

-kent het kind zijn eigen grens qua hoeveelheid eten

-is er sprake van een speciaal dieet, hoe gaat het kind daar mee om

10. slapen

-wat is het slaapritme van het kind

-slaapt het kind met duim/speen/knuffel

-op welke manier wordt het kind wakker

11. zindelijkheid

-op welke manier gaat het verschonen van het kind

12. bijzonderheden:

-zijn er naar aanleiding van dit gesprek aandachtspunten voor wat betreft de ontwikkeling van het kind

13.oudercontact:

komt het gedrag wat wij beschrijven overeen met hoe het kind zich thuis gedraagt

-hoe reageert het kind bij het brengen en halen

-is er voldoende ruimte en tijd om informatie uit te wisselen

-hoe vindt de ouder het contact verlopen met de leidsters

-hoe ervaart de ouder het KDV (tips en tops?)

Bijlage 6

Ontwikkelingsgespreksformulier groep groot (tevens leidraad voor observaties)

ONTWIKKELINGSGESPREEK

Groep Groot

Naam: _____

Geboortedatum: _____

Dagen op het Marsepeintje: _____ sinds: _____

Reden van gesprek: _____

Gesprek geleid door: _____

Datum van dit gesprek: _____

3. Lichamelijke gesteldheid:

-hoe is de bouw van het kind

-is het kind regelmatig ziek

-draagt het kind kleding waar het zich gemakkelijk in kan bewegen

4. Contact met andere kinderen:

-voelt het kind zich veilig in de groep

-zoekt het kind contact met andere kinderen, met wie

-heeft het kind een bepaalde rol in de groep

-heeft het kind conflicten met andere kinderen, op welke manier, met wie

3.de relatie met de leidsters:

-heeft het kind voorkeur voor een leidster

-vraagt het kind om hulp, troost, knuffel

-hoe gaat het kind om met regels

-hoe reageert het kind op waarschuwingen/corrigeren/complimenten

-wil het kind lichamelijk contact

5. activiteiten:

-doet het kind mee met georganiseerde activiteiten (verven, tekenen, plakken, tafelspelletjes, kringspelletjes, projecten op de groep of boven in een gehuurde ruimte)

-heeft het kind voorkeur voor bepaald speelgoed, speelt het gevarieerd met speelgoed

-speelt het kind op eigen initiatief

-hoe geconcentreerd kan het kind spelen

-hoe vindt het kind het om in de belangstelling te staan

5. motorische ontwikkeling:

-kan het kind lopen, klimmen, rennen, fietsen, springen, trap lopen, knippen, dansen

-kan het kind zich aan-en uitkleden

-kent het kind zijn eigen mogelijkheden, experimenteert het daarmee

-valt het kind veel, loopt het regelmatig tegen iets aan
hoort en ziet het kind goed

6. emotionele ontwikkeling:

-is het kind vrij van emotionele belemmeringen

-kan het kind zijn behoefte duidelijk maken met woorden en/of gedrag

-kan het kind zich uiten bij emoties als boosheid, verdriet, frustratie, teleurstelling, angsten

-kan het kind zich uiten bij emoties als enthousiasme, vrolijkheid, humor, liefde en affectie.

-reageert het kind op emoties van andere kinderen

- is het kind in staat voor zichzelf op te komen

-hoe gaat het kind om met onverwachte situaties/veranderingen

7. verstandelijke ontwikkeling:

-heeft het kind interesse voor boekjes

-kan het kind eenvoudige opdrachten begrijpen en uitvoeren

-herkent het kind verschillende dieren, kleuren, mensen, geluiden

-kan het kind een keuze maken (speelgoed, broodbeleg)

-speelt het kind situaties na uit de dagelijkse werkelijkheid

8. taal- en spraakontwikkeling:

-is het kind duidelijk te verstaan

-begrijpt het kind wat er verteld en gezegd wordt

-hoort het kind goed

-praat het kind snel, langzaam, met nuances in toonhoogte

-zingt het kind liedjes mee

9. eten:

-eet en drinkt het kind graag, wil het kind nieuwe dingen proeven

-drinkt het kind uit een fles /tuimelbeker / beker

-moet het kind gestimuleerd worden om te eten

-kent het kind zijn eigen grens qua hoeveelheid eten

-is er sprake van een speciaal dieet, hoe gaat het kind daar mee om

10. slapen/rusten:

-wat is het slaap/rust-ritme van het kind

-slaapt/rust het kind met duim/speen/knuffel

-op welke manier wordt het kind wakker

11. zindelijkheid:

-op welke manier gaat het verschonen van het kind

-heeft het kind interesse in de wc/pot

-is het kind zindelijk met plassen en poepen

12. bijzonderheden:

-zijn er naar aanleiding van dit gesprek aandachtspunten voor wat betreft de ontwikkeling van het kind

13.oudercontact:

-komt het gedrag dat wij beschrijven overeen met hoe het thuis gaat

-hoe reageert het kind bij het brengen en halen

-is er voldoende ruimte en tijd om informatie uit te wisselen

-hoe vindt de ouder het contact verlopen met de leidsters

-hoe ervaart de ouder het KDV (tips en tops?)

Bijlage 7 Eindgespreksformulier, rond 3 jaar en 8 maanden

UNIFORM AMSTERDAMS OVERDRACHTSFORMULIER

Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier, versie 02-03-2016 3

Gegevens voorschool/kinderdagverblijf/peuterspeelzaal Naam voorschool/KDV/PSZ:

Adres:

Naam leidinggevende:

Telefoon:

E-mailadres:

Ingevuld op (datum):

Leeftijd kind:

Ingevuld door:

Uniform voorblad:

Bijlage aanvullende informatie:

Kindgegevens

Achternaam:

Voornaam:

Adres:

Geslacht: jongen meisje

Geboortedatum:

Burgerservicenummer:

Naam moeder:

Naam vader:

Land van herkomst ouder(s):

Thuis taal: Nederlands

anders, namelijk:

ouders spreken Nederlands: ja nee

VVE indicatie ja nee

Algemeen beeld kind:

Aanvulling en /of commentaar van ouder(s)

Heeft de ouder nog aanvullingen als het gaat om bovenstaand beeld van het kind?

UNIFORM AMSTERDAMS OVERDRACHTSFORMULIER

Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier, versie 02-03-2016 4

Plaatsingsgegevens

Datum plaatsing op PSZ, voorschool of KDV:

Aantal dagdelen per week:

Gevolgd VVE programma: aantal maanden:

Datum vertrek naar basisschool:

Naam toekomstige basisschool:

Informatie over de ontwikkeling van het kind uit het kindvolgsysteem

Zijn er gegevens uit observaties/toetsen aanwezig op de PSZ/voorschool/KDV?

ja nee

Welk kindvolgsysteem wordt gehanteerd? Informatie uit kindvolgsysteem graag bijvoegen indien niet digitaal overdraagbaar.

Informatie over de ontwikkeling van het kind door de pedagogisch medewerker

Waar is het kind sterk in?

Zijn er aandachtspunten in de ontwikkeling van het kind bij één of meer ontwikkelingsgebieden? Zo ja, beschrijf deze aandachtspunten op

de gebieden waar dat aan de orde is.

Spraak- en taalontwikkeling:

Ontluikende rekenontwikkeling:

Sociaal emotionele ontwikkeling / gedrag:

Spel- en cognitieve ontwikkeling:

UNIFORM AMSTERDAMS OVERDRACHTSFORMULIER

Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier, versie 02-03-2016 5

Zelfredzaamheid:

Motoriek (grof en fijn):

Welke aanpak werkt voor dit kind ten aanzien van bovenstaande aandachtspunten?
Omschrijf deze aanpak zo veel mogelijk in praktische handelingsadviezen en maak daarbij
(indien nodig) onderscheid tussen de verschillende aandachtspunten. Indien er gewerkt is
met een plan van aanpak op de groep dat graag bijvoegen.

Aanvulling en /of commentaar van ouder(s): Heeft de ouder nog aanvullingen en / of
commentaar op de ontwikkeling en de specifieke aanpak van het kind?

Inzet van extra ondersteuning voor het kind

Is er sprake van inzet van extra ondersteuning voor het kind?

ja nee

Zo ja: is er vanuit of via de kinderopvang/ voorschool extra ondersteuning aangevraagd en/ of ingezet voor het kind en is onderzoek gedaan naar de ontwikkeling van het kind door een externe organisatie (Okido, logopedie, MOC, OKT, Expertisenetwerk Jonge Kind, etc.) ja nee

Aangevraagd:

Ingezet: periode:

Aanvullingen en / of commentaar van de ouder(s) op de zorg voor het kind: